

# 1

## WHICH WAY IS NORTH?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nuevo curso escolar. Esperamos ser buenos compañeros de viaje de vuestros hijos e hijas, y ayudarles a que aprendan y crezcan felices.

Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, vuestros hijos trabajarán los conceptos básicos sobre diferente tipos de **mapas**: diferencias entre mapas políticos, físicos y callejeros; los elementos que aparecen en un mapa, cómo funciona una brújula, qué tipo de mapa es aconsejable utilizar según la situación en la que te encuentres y cómo interpretar la escala de un mapa.

Además, a través del trabajo realizado en la unidad, el alumnado será capaz de dar descripciones en diferentes soportes, realizarán investigaciones de manera autónoma y presentarán sus trabajos.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on*, (Un enfoque practico), de la unidad, que consiste en investigar cómo funciona una brújula a la vez que construimos una. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

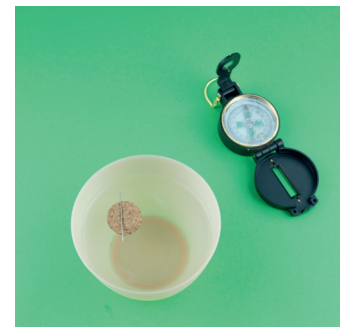
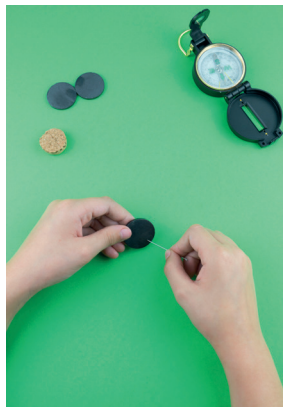
Material necesario:

- Aguja
- Imanes
- Tapón de corcho
- Cuenco con agua

Paso 1: Frotar la punta de la aguja con un imán, siempre en la misma dirección. Repetir esto muchas veces.

Paso 2: Colocar el trozo de corcho en el agua.

Paso 3: Equilibrar la aguja con mucho cuidado sobre el corcho.



Conclusión: Reflexionar sobre cuál será la dirección a la que apunta la aguja. Comprobar si ocurre lo mismo con otra brújula.

## 1

## WHICH WAY IS NORTH?

## MY DICTIONARY

**English**

border  
 compass rose  
 east  
 element  
 feature  
 flag  
 give directions  
 globe  
 key  
 locate  
 location  
 maps  
 neighbouring  
 physical map  
 political map  
 scale  
 south  
 street map  
 surface  
 symbol  
 title  
 town hall  
 west

**Castellano**

frontera  
 rosa de los vientos  
 este  
 elemento  
 característica  
 bandera  
 dar direcciones  
 globo terráqueo  
 leyenda  
 localizar  
 ubicación  
 mapas  
 cercano  
 mapa físico  
 mapa político  
 escala  
 sur  
 callejero/plano  
 superficie  
 símbolo  
 título  
 ayuntamiento  
 oeste

## 2

## WHAT IS THE LARGEST DESERT ON EARTH?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Acompañaremos a vuestros hijos e hijas, en este aprendizaje que esperamos les ayude en su crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará conceptos relacionados con **la superficie terrestre**. El objetivo de la unidad es comprender los mapas y globos, así como los conceptos de meridianos, paralelos, ecuador y hemisferios. Los niños y niñas aprenderán los nombres de los continentes y los océanos y descubrirán los países más grandes, sus capitales, sus lugares más conocidos. También, conocerán cuáles son las montañas más altas y los ríos más largos.

Además, el alumnado trabajará tanto la descripción escrita como hablada, aprenderá a investigar de manera autónoma y a presentar su trabajo.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque práctico) de la unidad, que consiste en hacer un modelo de globo terráqueo para poder localizar en él los diferentes continentes y océanos y visualizar que el globo terráqueo no es una esfera perfecta. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- Globo hinchable redondo
- Papel de periódico
- Cuenco
- Cola blanca
- Agua
- Pincel
- Pintura azul
- Formas de los continentes
- Lápices de colores
- Tijeras
- Aguja

Paso 1: Hinchar el globo

Paso 2: Cubrir el globo con 3 o 4 capas de papel de periódico mojado con agua y cola blanca, y dejar secar.

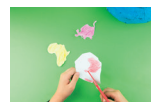


Paso 3: Pintar el globo de color azul y dejar secar.

Paso 4: Colorear las formas de los continentes

Paso 5: Cortar las formas de los continentes y pegarlas en el globo terráqueo ya seco.

Paso 6: Pinchar el globo con la aguja y sacarlo.



Conclusión: Appreciar la disposición de los continentes alrededor del globo y la manera en la que se reparten el agua y la tierra.

2

## WHAT IS THE LARGEST DESERT ON EARTH?

### MY DICTIONARY

#### English

Africa  
 Antarctica  
 Asia  
 Australasia  
 axis  
 capital city  
 continent  
 country  
 equator  
 Europe  
 desert  
 equator  
 flow  
 globe  
 government  
 hemisphere  
 landmark  
 latitude  
 longitude  
 mountain range  
 North America  
 ocean  
 river  
 sea  
 sphere  
 South America  
 surface

#### Castellano

África  
 Antártida  
 Asia  
 Australasia  
 eje  
 ciudad capital  
 continente  
 país  
 ecuador  
 Europa  
 desierto  
 ecuador  
 fluir  
 globo terráqueo  
 gobierno  
 hemisferio  
 lugar más conocido  
 latitud  
 longitud  
 cordillera  
 América del Norte  
 océano  
 río  
 mar  
 esfera  
 América del Sur  
 superficie

# 3

## HOW MANY PEOPLE LIVE IN EUROPE?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Estaremos junto a vuestros hijos e hijas a través de este aprendizaje que deseamos les sea de ayuda en su desarrollo. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará contenidos relacionados con el **continente europeo**. Aprenderá a situarse en el mundo y en Europa. Además, aprenderán cuáles son las principales zonas de agua tanto dentro de Europa como alrededor de ella, así como las principales montañas y cordilleras. También, conocerán los lugares más emblemáticos de Europa, y comprenderán cuál es la función de los mapas de relieve.

El alumnado trabajará tanto la descripción escrita como oral, haciendo uso de un lenguaje persuasivo. Aprenderá a investigar de manera autónoma y a presentar su trabajo.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque práctico) de la unidad, que consiste en hacer un mapa con relieve del país europeo que se ha elegido en la actividad *Investigate* (Investigar). Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- papel
- rotulador verde
- lápiz
- plastilina amarilla
- plastilina marrón

Paso 1: Dibujar el contorno del país europeo elegido.

Paso 2: Colorear el país de color verde. Este color representa las áreas de baja elevación.



Paso 3: Añadir plastilina amarilla para representar las áreas de elevación media.

Paso 4: Añadir plastilina marrón para representar las áreas más elevadas, como las cordilleras.



Conclusión: Reflexionar sobre si el país elegido es montañoso o, más bien, plano.

## 3

# HOW MANY PEOPLE LIVE IN EUROPE?

## MY DICTIONARY

### English

across  
Arctic Ocean  
area  
Atlantic Ocean  
Black Sea  
border  
Caspian Sea  
Caucasus Mountains  
climate  
Danube  
elevation  
enclosed  
extend  
island  
lake  
language  
monument  
population  
relief  
Rhine  
span  
strait  
stretch  
surround  
Ural Mountains

### Castellano

sobre  
Óceano Ártico  
área  
Óceano Atlántico  
Mar Negro  
frontera  
Mar Caspio  
Montañas del Cáucaso  
clima  
Danubio  
elevación  
encerrado  
extenderse  
isla  
lago  
idioma  
monumento  
población  
relieve  
Rin  
atravesar  
estrecho  
extenderse  
rodear  
Montes Urales

## 4

## WHERE DOES FLAMENCO COME FROM?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Continuamos al lado de vuestros hijos e hijas en este nuevo aprendizaje, que esperamos les ayude en su camino de crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará diferentes aspectos relacionados con **España**. El objetivo de la unidad es llegar a conocer las distintas provincias, comunidades y ciudades autónomas que conforman el país. También, descubrirá la riqueza y la diversidad de la cultura española y aprenderá los nombres y la localización tanto de los cuerpos montañosos como de las zonas de agua más importantes.

En esta unidad, el alumnado trabajará tanto la descripción escrita como oral, y aprenderá a investigar de manera autónoma y a presentar su trabajo.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque práctico) de la unidad, que consiste en hacer un puzle de España a partir de piezas representando las 17 comunidades autónomas y las 2 ciudades autónomas. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos e hijas además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- Mapa político de España en blanco y negro
- Lápices de colores
- Tijeras
- Pegamento
- Goma eva

Paso 1: Colorear cada comunidad autónoma y cada ciudad autónoma de un color distinto

Paso 2: Recortar cada una de ellas.



Paso 3: Resolver el puzle del mapa político de España.



Conclusión: Aprender a situar los archipiélagos. Aprender a apreciar los distintos tamaños de las comunidades autónomas.

## 4

# WHERE DOES FLAMENCO COME FROM?

## MY DICTIONARY

### English

archipiélago  
 autonomous  
 city  
 autonomous  
 community  
 beach  
 birthplace  
 caricature  
 coast  
 costume  
 dance  
 dish  
 empty into  
 marshland  
 mouth of a river  
 northeast  
 northwest  
 pilgrim  
 province  
 source  
 southeast  
 southwest  
 tributary  
 waterfall

### Castellano

archipiélago  
 ciudad  
 autónoma  
 comunidad  
 autónoma  
 playa  
 lugar de nacimiento  
 caricatura  
 costa  
 traje  
 baile  
 plato  
 desembocar  
 pantanal  
 desembocadura  
 noreste  
 noroeste  
 peregrino/a  
 provincia  
 origen  
 sureste  
 suroeste  
 afluente  
 cascada



# 5

## CAN YOU WRITE THE YEAR IN ROMAN NUMERALS?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Seguimos acompañando a vuestros hijos e hijas, en este aprendizaje, que confiamos les sea de utilidad en su crecimiento. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará conceptos relacionados con los **aspectos del pasado**. El objetivo de la unidad es llegar a entender la labor de los arqueólogos descubriendo cómo buscan y estudian los artefactos y el trabajo de los paleontólogos y su labor de estudio los fósiles. También, aprenderá a cerca de las diferentes fuentes históricas (oral, escrita, visual, física) y las diferentes medidas de tiempo (año, década, siglo, milenio, AC y DC). Por último, estudiará los números romanos y el sistema numérico romano.

En esta unidad, el alumnado trabajará sobre la evaluación y el uso de distintas fuentes históricas. También, trabajará la descripción escrita como hablada, aprenderá a investigar de manera autónoma y a presentar su trabajo.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque practico) de la unidad, que consiste en crear nuestro propio fósil. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- Un dinosaurio de juguete
- Plastilina
- Yeso blanco

Paso 1: Hacer una bola de plastilina, presionar el dinosaurio en la plastilina para dejar la huella y quitarlo.



Paso 2: Verter el yeso blanco sobre la huella.



Paso 3: Esperar a que seque el yeso y después separarlo de la plastilina.



Conclusión: Entender el proceso de trabajo de los paleontólogos y cómo se descubren los fósiles.

5

## CAN YOU WRITE THE YEAR IN ROMAN NUMERALS?

### MY DICTIONARY

#### English

AD  
 archaeologist  
 artefact  
 BC  
 brush  
 carry out  
 century  
 convert  
 coordinate  
 decade  
 display  
 excavation  
 fossil  
 grid  
 historian  
 magnifying glass  
 millennium  
 ordinal  
 palaeontologist  
 prehistoric  
 Roman numeral  
 report  
 shovel  
 sieve

#### Castellano

D.C  
 arqueólogo  
 artefacto  
 A.C  
 cepillo  
 realizar  
 siglo  
 convertir  
 coordenada  
 década  
 exponer  
 excavación  
 fósil  
 cuadrícula  
 historiador / a  
 lupa  
 milenio  
 ordinal  
 paleontólogo / a  
 prehistórico  
 número romano  
 informe  
 pala  
 tamiz

# 6

## WHO BUILT THE PYRAMIDS?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva y última unidad. Esperamos haber sido buenos compañeros de viaje de vuestros hijos e hijas, y haberles ayudado en su aprendizaje para la vida. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará conceptos relacionados con **las edades históricas**. El objetivo de la unidad es entender las distintas edades de la historia: la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea. Descubrirá el Paleolítico y el Neolítico, las civilizaciones egipcia, griega y romana, así como las distintas épocas posteriores. Aprenderá también sobre los factores de cambio propios de cada una de ellas.

Además, el alumnado trabajará la descripción escrita como oral, y aprenderá a investigar de manera autónoma y a presentar su trabajo.

### En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque práctico), de la unidad, que consiste en hacer pinturas prehistóricas. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

### HANDS ON

Material necesario:

- Papel de estraza
- Celo
- Carboncillo
- Tizas de colores

Paso 1: Arrugar un trozo grande de papel de estraza y pegarlo debajo de una mesa.

Paso 2: Buscar qué tipo de cosas representaba el prehistórico en sus obras.



Paso 3: Usar el carboncillo para crear una obra prehistórica. Añadir color con las tizas.

Conclusión: Entender dónde pintaban los hombres prehistóricos y qué representa el papel de estraza en este caso. Visualizar qué se dibujaba en el arte prehistórico.

## 6

## WHO BUILT THE PYRAMIDS?

## MY DICTIONARY

**English**

amphitheatre  
 ancient  
 Ancient Egypt  
 Ancient Greece  
 Ancient Rome  
 aqueduct  
 civilisation  
 the Crusades  
 democracy  
 discovery  
 the Early Modern Age  
 factory  
 farm  
 hieroglyphics  
 industrial  
 innovation  
 invention  
 Islamic  
 learning  
 the Middle Ages  
 the Modern Age  
 Neolithic  
 nomad  
 Palaeolithic  
 period  
 Prehistory  
 revolution  
 steam engine

**Castellano**

anfiteatro  
 antiguo(a)  
 Antiguo Egipto  
 Antiguo Grecia  
 Antiguo Roma  
 acueducto  
 civilización  
 Las Cruzadas  
 democracia  
 descubrimiento  
 la Edad Moderna Temprana  
 fábrica  
 granja  
 jeroglíficos  
 industrial  
 innovación  
 invención  
 islámico(a)  
 aprendizaje  
 La Edad Media  
 la Edad Moderna  
 Neolítico  
 nómada  
 Paleolítico  
 periodo/época  
 Prehistoria  
 revolución  
 máquina de vapor