

# Be Curious

## Level 3

### Unidad: Meet the family

Hola. *Meet the family* es una breve presentación de la familia Friendly, que vive en la granja The Friendly Farm. Pedidle a vuestro hijo o hija que os hable de los personajes, que aparecieron ya en el nivel 1.

En esta unidad introductoria del nivel 2 leeremos el cómic **The Friendly Farm**, en el que nos encontraremos de nuevo con todos los personajes del nivel 1. Preguntadle a vuestro hijo qué recuerda de la gallina Henrietta, del gato Cameron, del gallo Rocky, del caballo Harry, de la gata Gracie y de la oveja Shelly. En el primer cómic del nivel 2, los animales del establo describen a los miembros de la familia. Por ejemplo, *She's five* (Tiene cinco años). *She's beautiful* (Es guapa). *He's very big* (Es grande). *He's happy* (Está contento).

Para practicar las estructuras del cómic, pedidle a vuestro hijo o hija que describa a los miembros de vuestra familia. Así podrá repasar un poco lo visto en el nivel 1, como el vocabulario de la familia, adjetivos o *likes/doesn't like* (le gusta/no le gusta).

¡Que os divirtáis!

Caroline y Michael



# Be Curious

## Unidad 1: A day on the farm

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 1, *A day on the farm*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **el campo**, como *grass* (hierba), *river* (río) y *field* (campo). Pedidle a vuestro hijo o hija que haga un dibujo del campo y marque en él las palabras que recuerda. También estudiaremos verbos y nombres de las **actividades cotidianas**, como *wake up* (despertarse), *get* (coger), *towel* (toalla) y *toothbrush* (cepillo de dientes). Preguntadle a vuestro hijo o hija qué hace durante un día normal.

En la unidad 1 repasamos el **presente continuo**: *Are you watching TV?* (¿Estás viendo la tele?). *No, I'm not. I'm reading a book* (No, estoy leyendo un libro). En casa podéis practicar diciendo qué estáis haciendo cada uno en un momento dado; por ejemplo, *Dad is sleeping* (Papá está durmiendo). También aprenderemos el **presente simple para las rutinas** y la expresión **o'clock** (en punto). Animad a vuestro hijo o hija a que escriba preguntas y respuestas, como *What time do you have lunch?* (¿A qué hora comes?). *I have lunch at 1 o'clock* (Como a la una en punto).

¡Pero esto no es todo para la unidad 1! En clase estudiaremos **cómo podemos cuidar de nuestro planeta**. Leeremos el cómic **The Friendly Farm**; en este capítulo ¡la gata de la granja tiene gatitos! También veremos **The Race**, un poema sobre dos hermanas que cada mañana se apuran para ver al perro en el campo; ¿qué hará Gwen cuando Beth se caiga? Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente lo que ocurre en el poema. Podéis hablar sobre lo importante que es ser comprensivos unos con otros. La **misión** especial de esta unidad es muy divertida: ¡por grupos harán un esquema sobre lo que hacen cada día! Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy buenos y ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



# Be Curious

## Unidad 2: My week

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 2, *My week*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **los días de la semana**. Preguntadle a vuestro hijo o hija qué hace cada día de la semana; por ejemplo, *I go to school on Wednesdays* (Los miércoles voy al cole) o *play tennis on Saturdays* (Los sábados juego al tenis). También veremos expresiones para **actividades del tiempo libre**, como *listen to music* (escuchar música) y *read a comic* (leer un cómic). Pedidle que os cante la canción de la pg. 22.

En la unidad 2 aprenderemos también **how often...?** (¿cada cuánto?) y **adverbios de frecuencia**; p. ej., *How often do you go swimming?* (¿Cada cuánto vas a nadar?). *I always go swimming on Sundays* (Voy a nadar los domingos). Para asegurarnos de que vuestro hijo o hija lo ha aprendido, pedidle que escriba un breve diálogo. También estudiaremos **must/mustn't** (verbo deber); por ejemplo, *You mustn't talk loudly in class* (No debes hablar alto en clase). *You must do your homework* (Debes hacer los deberes). Podéis practicar en casa repasando cuáles son las reglas del colegio.

¡Pero esto no es todo! Vuestro hijo o hija aprenderá **cómo practicar deporte de forma segura**. En clase leeremos el cómic **The Friendly Farm**; en esta ocasión, Jim y Jenny han traído a casa un pez del cole, y tienen que cuidar de él durante el fin de semana. También veremos **A bad, bad Monday morning** (Un lunes por la mañana muy malo), una historia en la que a Alex comienza mal la semana. Pedidle a vuestro hijo o hija que os relate el cuento y hablad sobre lo importante que pensar en las consecuencias de nuestras acciones. ¡No os olvidéis de la **misión especial**! En esta unidad, la misión consiste en planificar un horario para hacer cosas divertidas con los amigos. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



# Be Curious

## Unidad 3: Party time!

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 3, *Party time!* En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **los trabajos y las fiestas**. Podéis practicar el vocabulario en casa preguntándole a vuestro hijo o hija qué disfraces de la imagen en la pg. 31 llevaría a una fiesta. También veremos vocabulario para realizar **descripciones físicas**, como *fat* (gordo), *short* (bajo) y *moustache* (bigote). Puede utilizarlo para describir a una persona: *This is Sam* (Este es Sam). *He's tall and thin, and he's got blonde hair* (Es alto y delgado y tiene el pelo rubio).

En la unidad 3 veremos la diferencia que existe entre el **presente simple y el continuo**; por ejemplo, *I play board games at the weekend* (El fin de semana juego a juegos de mesa). *I'm a playing board game now* (Ahora estoy jugando a un juego de mesa). Vuestro hijo o hija puede practicar describiendo lo que hace un miembro de vuestra familia a lo largo del día y lo que está haciendo en este momento. También veremos **Why...?** (¿Por qué...?) y **Because** (Porque...); así, *Why are you wearing a doctor costume?* (¿Por qué vas disfrazado de médico?), *Because I'm going to a party* (Porque voy a una fiesta). Animadle a que practique todo esto escribiendo preguntas y respuestas. Puede consultar los ejemplos de la página 35.

¡Aún hay mucho más de lo que disfrutar en la unidad 3! Además, hablaremos de las **personas que nos ayudan en casa, en el colegio y en la sociedad en general**, como profesores, bomberos y dentistas. Leeremos el cómic **The Friendly Farm**; en esta ocasión los animales celebran una fiesta de disfraces. También veremos **The costume party** (La fiesta de disfraces); se trata de una historia en la que un niño no sabe de qué disfrazarse para una fiesta. Pedidle a vuestro hijo o hija que os la cuente. Podéis hablar de la importancia de pedir y ofrecer ayuda. La **misión** especial de esta unidad es muy divertida: ¡por grupos se irán de vacaciones! Por último, no os olvidéis de las actividades del **The Home Booklet**.

Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy entretenidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

¡Que os divirtáis con la unidad!

Caroline y Michael



# Be Curious

## Unidad 4: The family at home

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 4, *The family at home*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **la familia más amplia**, como *cousin* (primo) y *grandparents* (abuelos). Animad a vuestro hijo o hija a que lo practique hablando sobre los miembros de vuestra familia; p. ej., *My aunt is called Marta* (Mi tía se llama Marta), o *I've got three cousins* (Tengo tres primos). También podéis pedirle que os cante la canción de la casa que aparece en la pg. 98, pues en clase veremos además el vocabulario de las **cosas que hay dentro y fuera de la casa**, como *balcony* (balcón), *stairs* (escaleras) y *lift* (ascensor). Pedidle que os cante la canción que aparece en la pg. 48, sobre casas y pisos.

En la unidad 4 estudiaremos **los adjetivos comparativos**; por ejemplo, *My hair is longer than my mum's* (Tengo el pelo más largo que mi madre). Además, veremos los **pronombres posesivos**, como *My aunt and uncle's house is bigger than ours* (La casa de mi tía y mi tío es más grande que la nuestra). Animad a vuestro hijo o hija a que practique sendas estructuras; puede comparar cosas de la casa: *Mum's bag is bigger than mine* (El bolso de mamá es más grande que el mío).

¡Pero esto no es todo! En clase hablaremos sobre las **máquinas que hay en casa y cómo funcionan**. Leeremos el cómic **The Friendly Farm**, en el que la oveja Shelly y la cabra Gracie se comparan entre sí y acaban enfadadas. Además, veremos **Surprise** (Sorpresa), un cuento sobre una fiesta sorpresa de cumpleaños en la que todo sale mal. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente lo que ocurre en el poema; podéis aprovechar la ocasión para hablar de lo importante que es tomar la iniciativa y gestionar las emociones. Por supuesto, ¡también tenemos una **misión especial**! En esta unidad, la misión consiste en representar la visita a la nueva casa de un primo. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



# Be Curious

## Unidad 5: Animal world

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 5, *Animal world*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **los animales domésticos y salvajes**, como *dolphin* (delfín), *whale* (ballena) y *rabbit* (conejo). También veremos algunos **verbos de acción**, como *climb* (escalar), *hide* (esconder) y *fly* (volar). Podéis practicar el vocabulario preguntándole qué cosas hacen diversos animales, como *Kangaroos run and jump* (Los canguros corren y saltan).

En esta unidad 5 estudiaremos los **adjetivos superlativos**; p. ej., *The whale is the biggest animal on Earth* (La ballena es el animal más grande de la tierra). Podéis practicar en casa describiendo a los amigos del colegio: *Pablo is the tallest* (Pablo es el más alto), *Sophie has the longest hair* (Sofía tiene el pelo más largo). Además, estudiaremos algunas **preposiciones**: **above** (encima de), **below** (debajo de), **near** (cerca de), **opposite** (enfrente de). Animadle a vuestro hijo o hija a que dibuje y describa imágenes, como las del ejercicio 1 en la pg. 61.

¡Aún hay mucho más de lo que disfrutar en la unidad 5! Aprenderemos mucho sobre los **carnívoros, herbívoros y omnívoros**, las cebras y los pingüinos adalaida. Leeremos el cómic **The Friendly Farm**; en este capítulo los animales hablan sobre una foto que Jim sacó en una reserva de fauna salvaje. También veremos la historia **Why the kangaroo has a pouch** (Por qué los canguros tienen un marsupio), que trata de un canguro que ayuda a un wombat. Pedidle a vuestro hijo o hija que os la cuente. Podéis hablar sobre lo importante que es apoyarse unos a otros. La **misión** especial de esta unidad es muy divertida: ¡por grupos planificarán un documental sobre animales! Por último, no os olvidéis de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy entretenidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

¡Que os divirtáis con la unidad!

Caroline y Michael



# Be Curious

## Unidad 6: Our weather

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 6, *Our weather*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **el tiempo**, como *cloud* (nube), *rainbow* (arcoíris) y *rain* (lluvia). Podéis practicar en casa describiendo el tiempo que hace hoy. En clase veremos además el vocabulario de la ropa, como *T-shirt* (camiseta), *shorts* (pantalones cortos) y *scarf* (bufanda). Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué lleva puesto hoy.

En la unidad 6 estudiaremos *was/were* (pasado de ser/estar). Puede practicar haciéndoos preguntas como *Where were you yesterday?* (¿Dónde estuviste ayer?). *What was the weather like on Saturday?* (¿Qué tiempo hizo el sábado?). También aprenderemos **There was/were** (pasado de haber). Animad a vuestro hijo o hija a que utilice estas expresiones para hablar de las últimas vacaciones familiares: *There was a big swimming pool at the hotel* (En el hotel había una piscina grande) o *There were lots of rooms in the hotel* (En el hotel había muchas habitaciones).

¡Pero esto no es todo! Vuestro hijo o hija aprenderá los **instrumentos para estudiar el tiempo y los símbolos correspondientes**. Leeremos el cómic *The Friendly Farm*, en el que la cabra Gracie intenta contarles una historia a los demás. Además, veremos *Fun in all types of weather!* (Pasarlo bien haga el tiempo que haga), un poema sobre una niña que se lo pasa siempre bien, independientemente del tiempo. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente lo que la niña del poema hace y comentad lo importante que es ver el lado bueno de las cosas. Por supuesto, ¡también tenemos una **misión** especial! En esta unidad, la misión consiste en crear una isla para irse de vacaciones. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



# Be Curious

## Unidad 7: Let's cook

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 7, *Let's cook!* En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **la comida**, como *pasta*, *soup* (sopa) y *vegetables* (verduras), además de **verbos relacionados**, como *cook* (cocinar), *wash* (lavar) y *fry* (freír). Practicad el vocabulario en casa hablando sobre algo que a vuestro hijo o hija le guste cocinar y cómo hacerlo.

En la unidad 7 estudiaremos el **pasado simple de los verbos regulares e irregulares**, como *did* (verbo hacer), *had* (verbo tener), *stopped* (verbo parar) y *started* (verbo empezar). Podéis repasar hablando de lo que hicisteis el último fin de semana: *I went to a party* (Fui a una fiesta). *I liked it* (Me gustó). *I saw my friends and I ate some cake* (Vi a mis amigos y comí pastel).

¡Aún hay mucho más de lo que disfrutar en la unidad 7! En clase hablaremos sobre cómo usamos las **plantas en la comida, los objetos de casa, la ropa, las medicinas y las cremas**. Leeremos el cómic **The Friendly Farm**; en esta ocasión, los animales hablan sobre la clase de cocina de Jim y Jenny. También veremos **Sonny's dream job** (El trabajo ideal de Sonny), una historia que trata de un oso que quiere ser cocinero. Pedidle a vuestro hijo o hija que os la cuente. Podéis hablar sobre lo importante que es ir en pos de los sueños. ¡Ay, casi se nos olvidaba! ¡La **misión especial!** En esta unidad haremos una receta. Por último, no os olvidéis de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy entretenidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

¡Que os divirtáis con la unidad!

Caroline y Michael



# Be Curious

## Unidad 8: Around town

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 8, *Around town*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **una excursión de un día y diferentes lugares de la ciudad**. Practicad el vocabulario en casa preguntándole a vuestro hijo o hija qué tipo de excursiones le gusta hacer y qué cosas le gusta ver y hacer cuando vais de excursión.

En la unidad 8 seguiremos estudiando el **pasado de los verbos irregulares**. Pedidle a vuestro hijo o hija que os hable de los nuevos verbos. Animadle a que los practique hablando sobre cosas que hizo el mes pasado: *I bought a T-shirt* (Compré una camiseta). *I lost my keys, but found them in my school bag* (Perdí las llaves, pero las encontré en la bolsa del cole). Además, veremos **have to/don't have to** (tener o no tener que); como *Do you have to wear a uniform to school?* (¿Tienes que llevar uniforme al colegio?). *No, I don't* (No). Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué tiene que hacer en el colegio.

¡Pero esto no es todo! En clase aprenderemos **cuestiones de seguridad en la ciudad**. Leeremos el cómic **The Friendly Farm**; en esta unidad, los animales se cuentan anécdotas de sus viajes y aventuras. Además, veremos **Tom's first day on the school bus** (El primer día de Tom en el bus escolar), una historia sobre un niño que no quiere ir en el bus del colegio. Pedidle a vuestro hijo o hija que os relate el cuento y hablad sobre lo importante que es ser optimista. ¡No os olvidéis de la **misión** especial! En esta unidad, la misión consiste en hacer un resumen de una excursión. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy buenos y ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



# Be Curious

## Unidad 9: A big change

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 9, *A big change*. En esta unidad aprenderemos **adjetivos de opiniones y sentimientos**. Preguntadle a vuestro hijo o hija qué le asusta o cansa, así como qué cosas piensa que son peligrosas, fáciles, interesantes o aburridas. También veremos vocabulario para describir **una nueva aventura**. Pedidle que os cante la canción que aparece en la pg. 110.

En la unidad 9 estudiaremos los **adjetivos comparativos con more** (más): *The circus is more exciting than the farm* (El circo es más interesante que la granja). Para practicar, podéis comparar diferentes cosas, como *Playing tennis is more exciting than playing football* (Jugar al tenis es más divertido que jugar al fútbol). Además, veremos los **adjetivos superlativos con most**, como *My country is one of the most beautiful in the world* (Mi país es uno de los más bonitos del mundo). Animadle a vuestro hijo o hija a que escriba dos preguntas como las del ejercicio 2 en la pg. 111; luego os las puede hacer y vosotros tenéis que responder.

¡Pero esto no es todo para la unidad 9! Veremos también cuáles son las **maravillas del mundo**, tanto naturales como hechas por el ser humano, como el Taj Mahal, Machu Picchu o la gran barrera del coral. Leeremos el cómic **The Friendly Farm**; ¡en esta ocasión, los animales hablan sobre los planes que tiene la familia para unirse al circo! Además, veremos *The mystery picnic* (El picnic misterioso), un poema sobre unos niños que siguen las pistas que les da el profesor para encontrar un picnic en el bosque. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente lo que ocurre en el poema; podéis aprovechar la ocasión para hablar de lo importante que es sentirse orgulloso del trabajo que se hace. Por supuesto, ¡también tenemos una **misión** especial! En esta unidad, la misión consiste en planificar unas vacaciones alrededor del mundo. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael

