

Life adventures

Level 3

Unidad: Welcome to Diversicus

Estimadas familias y tutores:

Hola. *Welcome to Diversicus* es una pequeña introducción a los personajes del nivel 3. La familia Friendly se marcha de viaje por el mundo con el circo Diversicus. El señor y la señora Friendly, Jim y Jenny tienen muchas ganas de conocer a Ivan el forzudo y a la maestra de ceremonias Rose.

En esta unidad introductoria veremos el primer cómic **Diversicus**, en el que Jim y Jenny conocerán a dos niños llamados Su-Lin y Pablo, así como a la madre y los abuelos de Su-Lin y al padre de Pablo.

En este cómic, veremos cómo **saludar y presentarse** (*Hi, I'm... –Hola, soy...–, This is... –Este es...–*) además de **preguntas y respuestas** básicas (*How old are you? –¿Cuántos años tienes?–*). Pedidle a vuestro hijo o hija que represente la historia de la página 5. En clase aprenderán a interpretar a todos los personajes con diferentes voces. Además, le podéis pedir que os presente a los diferentes personajes del libro. Señalad a un personaje de las páginas 4 y 5 y preguntadle *Who is this?* (¿Quién es?).

¡Que os divirtáis!

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 1: Practice time

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 1, *Practice Time*. En esta unidad aprenderemos cómo decir **la hora**. Pedidle a vuestro hijo o hija que dibuje relojes que marquen horas diferentes; señalad a cada reloj y preguntadle *What's the time?* (¿Qué hora es?). También veremos algunos **verbos de actividades**, como *dance* (bailar), *climb* (escalar) y *jump* (saltar). Animadle a que represente con mímica cada actividad. Luego puede decirnos qué verbo está representando, como *I'm jumping!* (¡Estoy saltando!), o podéis intentar adivinarlo.

En la unidad 1 repasaremos las **partículas interrogativas**, como *what* (qué), *when* (cuándo) o *where* (dónde). Pedidle a vuestro hijo o hija que escriba algunas preguntas, como *What's your favourite colour?* (¿Cuál es tu color preferido?), *When is your birthday?* (¿Cuándo es tu cumpleaños?) o *Where do you live?* (¿Dónde vives?). Puede hacerle estas preguntas al profesor al comienzo de la próxima clase. Asimismo, veremos construcciones con **could + was/were**, como *I could play the piano when I was six* (Podía tocar el piano cuando tenía seis años). Pedidle que utilice esta expresión para describir a familiares mayores, como *Grandma could run fast when she was seven* (La abuela corría muy rápido cuando tenía siete años).

¡Aún hay mucho más de lo que disfrutar en la unidad 1! Hablaremos del **equilibrio y la coordinación**, así como de la vida de la **fantástica gimnasta rusa Olga Korbut**. Como en cada unidad, veremos el **cómic Diversicus**; en esta ocasión, Diversicus está en Rusia. Jim, Jenny, Su-Lin y Pablo llegan tarde al cole, ¡o eso creen ellos! También veremos *The Circus Child* (La niña circense), la historia de una niña que vence a los nervios a la hora de actuar en el circo. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente cómo lo consigue; podéis hablar sobre lo importante que es perseverar. ¡Ah! Y tienen una **misión** muy especial a realizar en grupos: ¡planificar una semana en la vida de un artista de circo! Por último, no os olvidéis de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos divertidos y actividades de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 2: What's for breakfast?

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 2, *What's for breakfast?* En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **la comida y la bebida**. Para practicar el vocabulario señalad cosas de comer y beber que tengáis en la cocina y preguntad *What's this?* (¿Qué es esto?). También estudiaremos el **pasado simple de los verbos regulares e irregulares**, como *drove* (del verbo conducir), *wrote* (del verbo escribir) y *gave* (del verbo dar). Podéis repasar en casa señalando los verbos que figuran en el ejercicio 2 de la pg. 22 y preguntando a vuestro hijo o hija cuál es su forma de pasado. Además, podéis pedirle que os cante la canción de la misma página.

En la unidad 2 estudiaremos las **subordinadas relativas especificativas**. Se trata de frases en las que se utilizan partículas como *where* (donde), *who* (quien) y *which* (que); por ejemplo, *That's the town where I live* (Esta es la ciudad donde vivo). Pedidle a vuestro hijo o hija que describa objetos o lugares que vosotros tenéis que adivinar; por ejemplo *It's the place where we can have picnics with our friends* (Es el lugar donde podemos hacer un picnic con nuestros amigos). Respuesta: ¡el parque! En clase también veremos el **pasado simple con when**: *When we arrived at the beach, we saw my grandparents* (Cuando llegamos a la playa, vimos a mis abuelos). Puede usar esta construcción para contaros cosas sobre su día en el colegio; por ejemplo, *When I got to school, I talked to my friends* (Cuando llegué al colegio hablé con mis amigos). *When I finished lunch, I went back to class* (Cuando acabé de comer volví a clase).

¡Aún hay mucho más de lo que disfrutar en la unidad 2! En esta ocasión hablaremos de la **comida y la alimentación**, así como del **desayuno en China**. Leeremos el **cómic Diversicus**; en esta unidad, Diversicus llega a China. La abuela de Su-Lin les enseña a todos lugares importantes de su infancia. La historia *The Old Man and the small fish* (El anciano y el pececito) nos habla de una niña que descubre que su abuelo es feliz desayunando lo mismo todos los días. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente cómo lo consigue; aprovechad para comentar lo importante que es mostrar respeto hacia los demás. La **misión** especial de esta unidad es muy divertida: ¡por grupos crearán su propio restaurante! Por último, no os olvidéis de las actividades del **The Home Booklet**. También podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos divertidos y actividades de gramática y vocabulario.

¡Que os divirtáis con la unidad!

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 3: A healthy body

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 3, *A healthy body*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **las partes del cuerpo**. Animad a vuestro hijo o hija a que lo repase dibujando a una persona y etiquetando cada parte del cuerpo. También estudiaremos palabras relacionadas con **enfermedades**, como *cough* (tos), *cold* (catarro) y *sore throat* (dolor de garganta). Para repasar, interpretad un diálogo en el que uno hace como si se encontrase mal y el otro le pregunta *What's the matter?* (¿Qué pasa?) o *What's the problem?* (¿Cuál es el problema?); el primero responde *I've got a cough/cold/sore throat* (Tengo tos/catarro/dolor de garganta).

En la unidad 3 repasaremos los **adjetivos comparativos y superlativos**, como *John is taller than Sam* (John es más alto que Sam), o *John is the tallest in the class* (John es el más alto de clase), y **as ... as**, como *Mia is as tall as Sam* (Mia es tan alta como Sam). Practicad en casa comparando a diferentes miembros de la familia: *Gran is funnier than Granddad* (Gran es más divertido que el abuelo), *Granddad is the quietest in the family* (El abuelo es el más tranquilo de la familia) o *Dad is as clever as Mum* (Papá es tan listo como mamá). Además, estudiaremos **want/need** (quiero/necesito)+ **infinitivo**: *I want to go to Marta's party, but I need to study for my English test* (Quiero ir a la fiesta de Marta, pero necesito estudiar para el examen de inglés. Preguntadle a vuestro hijo o hija qué cosas quiere o necesita hacer esta semana.

¡Pero esto no es todo! Estudiaremos los **huesos y las articulaciones**, así como las **posturas de yoga** más conocidas. Leeremos el **cómic Diversicus**; esta vez Diversicus viaja a Indonesia. En el cole, Jim, Jenny, Su-Lin y Pablo descubren cuáles son la montaña más alta y el río más largo del mundo. Además, veremos **Too-too-moo and the Komodo dragon** (Too-too-moo y el dragón de Komodo), la historia sobre un dragón hambriento y la pequeña que le alimenta. Pedidle a vuestro hijo o hija que os relate el cuento y hablad sobre lo importante que es mostrar empatía hacia los demás. ¡Ay, casi se nos olvidaba! ¡La **misión** especial! En esta unidad, la misión consiste en crear un plan para estar sanos. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. También podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos divertidos y actividades de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 4: Fun in the jungle

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 4, *Fun in the jungle*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **elementos naturales**, como *waterfall* (cascada) y *plant* (planta). Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga las palabras que aprendieron en clase y cómo se traducen. Estudiaremos también más **verbos en pasado**, como *flew* (del verbo volar), *fished* (del verbo pescar) y *caught* (del verbo coger). Podéis practicar escogiendo tres o cuatro verbos en pasado de la canción de la pg. 48 y construyendo una frase con ellos.

En la unidad 4 hablaremos de los **adverbios de modo**. Se trata de palabras que dicen cómo hacemos algo, como *She plays the guitar beautifully* (Toca la guitarra muy bien). Vuestro hijo o hija puede escribir frases sobre cómo le gusta hacer (o cómo no le gusta hacer) algunas cosas; así, *I like to read quietly* (Me gusta leer en voz baja); *I don't like to talk loudly* (No me gusta hablar alto). También veremos **adverbios comparativos**, como *Dogs run faster than rabbits* (Los perros corren más rápido que los conejos). Podéis usar estos adverbios para comparar a vuestros familiares y amigos: *Emily walks more quickly than Eva* (Emily camina más rápido que Eva).

¡Pero esto no es todo para la unidad 4! Hablaremos de las **plantas y cómo crecen**, así como de las **plantas carnívoras de la India y del mundo**. Leeremos el **cómic Diversicus**; en esta ocasión, el circo llega a la India. ¡Jim, Jenny, Su-Lin y Pablo dan clase en plena jungla! Además, leeremos *The Story of Rama and Sita* (La historia de Rama y Sita), que trata de un hombre que debería convertirse en rey pero le envían a vivir al bosque, donde el líder de los monos les ayuda a él y a su mujer. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente cómo lo consigue; Podéis hablar sobre lo importante que es ayudarse unos a otros. La **misión** especial de esta unidad es muy entretenida: ¡por grupos crearán su propio parque de aventuras en la jungla! Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos divertidos y actividades de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 5: Behind the scenes

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 5, *Behind the scenes*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario **para describir la ropa**. Una idea para repasar es diseñar trajes para Ivan y Lily, del circo Diversicus. Vuestro hijo o hija ha de escribir en los dibujos el nombre de las prendas que ha aprendido. También veremos algunas palabras de **materiales**, como *gold* (oro), *wood* (madera) y *plastic* (plástico). Pedidle que os cante la canción que veremos en clase; la encontraréis en la página 60.

En la unidad 5 estudiaremos **be made of** (estar hecho de), como *The box is made of wood* (La caja está hecha de madera). Practicad indicando diferentes objetos de la casa y preguntando *What's this made of?* (¿De qué está hecho?). Asimismo, veremos cómo realizar sugerencias con **shall, could y let's**: *Shall we go to the cinema?* (¿Vamos al cine?); *Yes, let's go now!* (¡Sí, vamos ahora!). Animad a vuestro hijo o hija a que practique estas expresiones sugiriendo cosas para hacer el fin de semana: *We could visit granddad* (Podríamos visitar al abuelo); *Let's go to the park for a picnic!* (¡Vamos al parque de picnic!) o *Shall we go swimming?* (¿Vamos a nadar?).

¡Aún hay mucho más de lo que disfrutar en la unidad 5! Aprenderemos las **propiedades de diferentes materiales** y cómo en la **antigua Grecia utilizaban máscaras en el teatro**. Leeremos el **cómic Diversicus**; en esta unidad, Diversicus se encuentra en Grecia. Rose les enseña a Jim y Jenny trajes y accesorios que usa en su número circense. Además, veremos *The Myth of Icarus* (El mito de Ícaro), el famoso relato de la antigua Grecia en el que un niño huye de la isla de Creta gracias a unas alas hechas con plumas y cera; sin embargo, como no hace caso del consejo de su padre, se acerca demasiado al sol y las alas se queman. Pedidle a vuestro hijo o hija que os lo cuente. Podéis hablar sobre la importancia de escuchar a los demás. ¡Ah! Y tienen una **misión** muy importante a realizar en grupos: escribir una escena y representarla. Por último, no os olvidéis de las actividades del **The Home Booklet**. También podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos divertidos y actividades de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 6: Classroom stars

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 6, *Classroom stars*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **las asignaturas del colegio**. Podéis repasarlo en casa hablando de las materias preferidas de cada uno cada uno. También veremos **vocabulario relacionado con el colegio**, como *dictionary* (diccionario), *scissors* (tijeras) y *glue* (pegamento). Preguntarle a vuestro hijo o hija los nombres de los objetos que aparecen en la página 72.

En la unidad 6 estudiaremos **should/shouldn't** (deber) + **infinitivo**: *You should study for your exams* (Deberías estudiar para los exámenes) o *You shouldn't copy from your friends* (No deberías copiar a tus amigos). Vuestro hijo o hija puede practicar contándoos qué cosas están permitidas y cuáles no en clase de inglés: *We should speak in English* (Deberíamos hablar en inglés) o *We shouldn't talk at the same time as the teacher* (No deberíamos hablar a la vez que el profesor). También veremos **be good at + noun/gerund** (ser bueno en / dársele bien + nombre/gerundio); por ejemplo, *Lara is good at running* (Lara es buena corriendo / A Lara se le da bien correr). Pedidle que use esta construcción diciendo qué cosas se le dan bien, así como a sus amigos: *I'm good at science and Jon is good at history* (Yo soy bueno en ciencias y Jon en historia).

¡Aún hay mucho más de lo que disfrutar en la unidad 6! En clase hablaremos de los **mapas y símbolos**, así como de la región de **Capadocia en Turquía**. Como en unidades anteriores, leeremos el **cómic Diversicus**; esta vez, el circo Diversicus llega a Turquía. Jim, Jenny, Su-Lin y Pablo planean un proyecto para el colegio. Además, en la historia **The Project** (El proyecto) veremos cómo un grupo escribe un poema para su proyecto escolar sobre Turquía. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente cómo lo consigue; Podéis hablar sobre lo importante que es trabajar en equipo y respetar las ideas de los demás. ¡Ah! Y también está la **misión** especial en la que, por grupos, organizarán una ceremonia de entrega de premios para valorar los logros de sus compañeros. Por último, no os olvidéis de las actividades del **The Home Booklet**. También podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de fantásticos juegos y actividades de gramática y vocabulario.

¡Que os divirtáis con la unidad!

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 7: When I grow up...

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 7, *When I grow up...* En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **las profesiones**. Una idea para repasar en casa es describir diferentes trabajos, como *A waiter serves people food in a restaurant* (El camarero sirve comida a las personas en un restaurante). También veremos algunos **adjetivos de personalidad**, como *popular*, *brave* (valiente) y *lazy* (vago). Para repasar, pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué significa cada palabra.

En esta unidad también veremos el **condicional cero**: *If/When I eat a lot of chocolate, I feel very full* (Si/Cuando como mucho chocolate me siento muy lleno). Podéis practicar completando las siguientes frases: *If I go to bed late...* (Si me acuesto tarde...), *If I study hard for my exams...* (Si estudio mucho para los exámenes) o *When the weather is nice...* (Si hace bueno...). Además, estudiaremos construcciones como **look like** o **be like**: *What does your brother look like?* (¿Qué aspecto tiene tu hermano?); *He's short and he's got black hair* (Es bajo y tiene el pelo negro); *What's your sister like?* (¿Cómo es tu hermana?); *She's very friendly* (Es muy maja). Para asegurarnos de que ha entendido la diferencia entre estas preguntas, hacidle a vuestro hijo o hija algunas preguntas sobre familiares: *What's your dad like?* (¿Cómo es tu padre?), *What does your grandma look like?* (¿Qué aspecto tiene la abuela?).

¡Pero esto no es todo! En clase estudiaremos un poco de **arqueología**, así como las **pinturas de la cueva de Altamira**. Leeremos el **cómic Diversicus**; en esta ocasión, Diversicus está en España. Jim, Jenny, Su-Lin y Pablo se lo pasan pipa en clases de baile y en una excursión por el centro. Además, veremos **Don Quixote, Sancho and the Windmills** (Don Quijote, Sancho y los molinos), la famosa historia de Miguel de Cervantes sobre el soñador caballero de La Mancha. Pedidle a vuestro hijo o hija que os relate el cuento y hablad sobre lo importante que es responder consecuentemente a las emociones de los demás. Por supuesto, ¡también tenemos una **misión** especial! En esta unidad, la misión consiste en escoger el trabajo de sus sueños. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. También podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos divertidos y actividades de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 8: City break

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 8, *City break*. En esta unidad aprenderemos a dar direcciones, así como vocabulario de **sitios de la ciudad**: *hotel*, *university* (universidad), *museum* (museo). Podéis practicar este vocabulario con ayuda de un mapa de vuestra ciudad (tanto digital como impreso). Imaginaos que estáis en un lado de la ciudad y queréis llegar a otro; pedidle a vuestro hijo o hija que os indique cómo hacerlo. Por ejemplo: *To get to the cinema, go straight on, turn left at the theatre, then turn right at the bank, go straight on, and you're there!* (Para ir al cine, sigue recto, gira a la izquierda en el teatro, luego gira la derecha en el banco, sigue recto ¡y ya has llegado!).

En la unidad 8 veremos cómo **expresar el futuro con *be going to***: *I'm going to play tennis on Saturday morning* (El sábado por la mañana iré a jugar al tenis). Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué planes tiene para el fin de semana: *I'm going to the theatre with Dad* (Iré al teatro con papá); *I'm going swimming with my friends* (Iré a nadar con mis amigos). También estudiaremos **preposiciones de movimiento**, como *across* (por, a través de), *over* (por encima de) y *through* (por, a través de). Una idea para repasar es moverse por la casa y describir qué estáis haciendo: *I'm walking past the kitchen table* (Estoy pasando por delante de la mesa de la cocina); *I'm walking through the house* (Estoy caminando por la casa).

¡Pero esto no es todo para la unidad 8! En clase hablaremos sobre **ciudades y pueblos de diferentes tamaños**, como la **ciudad de Nueva York**. Leeremos el **cómic Diversicus**; en esta unidad, el circo viaja por los Estados Unidos de América. ¡Jim, Jenny, Su-Lin y Pablo visitan Nueva York! En el poema de esta unidad, *The Road to Hope* (Carretera hacia la esperanza), una familia se pierde cuando iban a visitar un pueblo de Estados Unidos. Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente cómo encontraron el camino. Podéis aprovechar para hablar sobre lo importante que es saber gestionar las emociones. La **misión especial** de esta unidad es muy divertida: ¡por grupos crearán una guía de una ciudad! Por último, no os olvidéis de las actividades del **The Home Booklet**. También podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de fantásticos juegos y actividades de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 9: Let's travel!

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 9, *Let's travel!* En esta unidad aprenderemos **adjetivos**. Para repasar, pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué significa cada palabra. ¡Mucho cuidado a la hora de deletrearlas! También veremos algunas palabras para hablar de **las vacaciones**, como *postcard* (postal) y *suitcase* (maleta). Pedidle que os cante la canción que aparece en la página 110.

En la unidad 9 estudiaremos las **frases subordinadas con before (antes), after (después) y when (cuando)**; por ejemplo, *We went to the museum before we went to the theatre* (Fuimos al museo antes de ir al teatro). Podéis practicar diciendo lo que hicisteis el pasado fin de semana: *After we had breakfast, we went to the park* (Después de desayunar fuimos al parque); *After lunch, we went to the cinema* (Después de comer, fuimos al cine) o *When we got home, we had pizza!* (Cuando llegamos a casa, tomamos una pizza). Además, veremos **adjetivos terminados en -ed/ing**, como *The holiday was exciting* (Las vacaciones fueron muy emocionantes) y *I was excited* (Yo estaba muy emocionado). Preguntadle a vuestro hijo o hija qué cosas le resultan interesantes, espantosas o aburridas y cuándo se siente emocionado, cansado o sorprendido.

¡Pero esto no es todo! También veremos qué llevar de **senderismo**, así como una **excursión por México**. Leeremos el **cómic Diversicus**; en esta ocasión, el circo Diversicus se encuentra en México. Jim, Jenny, Su-Lin y Pablo visitan la ciudad de Teotihuacán y hablan de sus recuerdos de este viaje por el mundo. También veremos *The Story of Popocatepetl and Iztaccihuatl* (La historia de Popocatepetl e Iztaccihuatl), una leyenda sobre dos volcanes mexicanos. Pedidle a vuestro hijo o hija que os la narre y hablad sobre lo importante que es mostrar respeto hacia otras culturas. ¡Ay, casi se nos olvidaba! ¡La **misión** especial! En esta unidad, la misión consiste en organizar un campamento de verano. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. También podéis echarles un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos divertidos y actividades de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de esta última unidad.

Caroline y Michael

